

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования администрации Сорокинского Муниципального района

МАОУ Сорокинская СОШ №3

РАССМОТРЕНО Руководителем РМО протокол №1 от 29.08.2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Великая А.И.	УТВЕРЖДЕНО и.о. директора Великая А.И. приказ №67/1-ОД от 29.08.2025 г.
--	--	---

Рабочая программа
Учебного предмета Труд (технология)
для обучающихся 5-9 классов

с. Большое Сорокино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в

реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.
Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.
Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.
Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.
Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.
Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.
Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.
Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.
Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.
Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.
Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.
Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).
Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.
Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).
Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).
Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).
Чтение чертежа.
Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.
Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.
Стандарты оформления.
Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.
Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.
Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей.

Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон.

Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката.

Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей.

Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрений на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
осуществлять планирование проектной деятельности;
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;
называть и характеризовать потребности человека;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;
называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
называть народные промыслы по обработке древесины;
характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать конструкционные особенности костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
- называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

- приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;
- характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;
- выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
- выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
- соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

- характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;
- характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), называть области их применения;
- характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
- анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
- конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
- использовать языки программирования для управления роботами;
- осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
- соблюдать правила безопасного пилотирования;
- самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

- называть признаки автоматизированных систем, их виды;
- называть принципы управления технологическими процессами;
- характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
- осуществлять управление учебными техническими системами;
- конструировать автоматизированные системы;
- называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
- объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Функциональная грамотность
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практич еские работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления.
1.2	Проекты и проектирование	2	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Введение в графику и черчение	4	0	3	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства

2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления.
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления.
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир	8	0	6	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ-	

	профессий				https://uchebnik.mos.ru/main	
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4	0	4	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
3.1 0	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6	0	4	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
Итого по разделу		36				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	0	3	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/	
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
4.4	Программирование робота	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4	0	3	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
4.6	Мир профессий в	6	0	5	ЦОР https://urok.apkpro.ru/	

	робототехнике. Основы проектной деятельности				Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	изготовления.
Итого по разделу		20				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	49		

6 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Функциональная грамотность
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления
1.2	Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать

2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4	0	3	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления.
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи,
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6	0	4	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	0	4	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
3.6	Технологии обработки	2	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/	

	текстильных материалов. Мир профессий				Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	оптимальную технологию изготовления.
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10	0	7	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
Итого по разделу		36				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	Мобильная робототехника	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления.
4.2	Роботы: конструирование и управление	4	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	0	3	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4	0	4	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
Итого по разделу		20				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	43		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Функциональная грамотность
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления.
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Конструкторская документация	2	1	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать

2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6	0	5	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления.
Итого по разделу		8				
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи,
3.2	Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанные с 3D- печатью	2	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	

						оптимальную технологию изготовления.
Раздел 4. Робототехника						
4.1	Промышленные и бытовые роботы	4	0	3	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main/	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста.
4.2	Алгоритмизация и программирование роботов.	4	0	4	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления.
4.3	Программирование управления роботизированными моделями	6	0	4	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
Итого по разделу		14				
Раздел 5. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
5.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста.
5.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать,
5.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
5.4	Контроль и оценка качества	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/	

	изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта				Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления.
5.5	Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
5.6	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба в питании человека	6	0	3	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
5.7	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4	0	3	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
5.8	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2	0	0	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
Итого по разделу		26				
Раздел 6. Растениеводство						
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи.
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	

						оптимальную технологию изготовления.
Итого по разделу		6				
Раздел 7. Животноводство						
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления.
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
7.3	Мир профессий. Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	42		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Функциональная грамотность
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Управление производством и технологии	1	0	0	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления.
1.2	Производство и его виды	1	0	0	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание	2	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать

	трехмерной модели в САПР. Мир профессий					информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста.
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления.
Итого по разделу		4				
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста.
3.2	Прототипирование	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи,
3.3	Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Выполнение и защита проекта. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4	0	3	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	

						оптимальную технологию изготовления.
Итого по разделу		8				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	Автоматизация производства	1	0	0	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления.
4.2	Подводные робототехнические системы	1	0	0	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
4.3	Беспилотные летательные аппараты	5	0	3	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
4.4	Основы проектной деятельности	2	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
4.5	Основы проектной деятельности. Защита проекта. Мир профессий	1	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
Итого по разделу		10				
Раздел 5. Растениеводство						
5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	2	0	0	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
5.3	Мир профессий.	1	0	0	ЦОР https://urok.apkpro.ru/	

	Сельскохозяйственные профессии				Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления.
Итого по разделу		4				
Раздел 6. Животноводство						
6.1	Животноводческие предприятия	1	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления.
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	0	0	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
Итого по разделу		4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	20		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Функциональная грамотность
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления.
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ-	

					https://uchebnik.mos.ru/main	использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления.
Итого по разделу		4				
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Аддитивные технологии Создание моделей, сложных объектов	7	0	4	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию
3.2	Основы проектной деятельности	4	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	

						изготовления.
Итого по разделу		12				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту. Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	4	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления.
4.2	Система «Интернет вещей»	1	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
4.3	Промышленный Интернет вещей	1	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
4.4	Потребительский Интернет вещей	1	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
Итого по разделу		7				
Раздел 5. Автоматизированные системы						
5.1	Управление техническими системами	1	0	0	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	Развитие и формирование умение находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Развитие и формирование умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства
5.2	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	2	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
5.3	Основы проектной	2	0	2	ЦОР https://urok.apkpro.ru/	

	деятельности. Выполнение проекта				Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	для получения выводов; разрабатывать и изготавливать новый продукт; проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, выполнять коррекцию. Развитие и формирование умение подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления.
5.4	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
5.5	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1	0	1	ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main	
Итого по разделу		7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	25		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Технологии вокруг нас	1	0	1		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
3	Проекты и проектирование	1	0	1		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	0	1		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
7	Графические изображения	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
9	Основные элементы графических изображений	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main

12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1	0	1		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	0	1		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1	0	1		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины» «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main

23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1	0	1		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1	0	1		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
34	Защита группового проекта «Питание и	1	0	1		Библиотека МЭШ-

	здоровье человека»					https://uchebnik.mos.ru/main
35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1	0	1		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	0	1		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1	0	1		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main

45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
49	Робототехника, сферы применения	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
51	Конструирование робототехнической модели	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
53	Механическая передача, её виды	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
59	Датчики, функции, принцип работы	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main

60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
67	Защита проекта по робототехнике	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	49		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
9	Создание изображений в графическом редакторе	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
12	Мир профессий. Профессии, связанные с	1	0	0		Библиотека МЭШ-

	компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.					https://uchebnik.mos.ru/main
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1	0	1		
15	Технологии обработки тонколистового металла	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
19	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1	0	1		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
23	Контроль и оценка качества изделия из металла	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main

24	Оценка качества проектного изделия из металла	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
26	Защита проекта «Изделие из металла»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
29	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
30	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
31	Технологии приготовления разных видов теста	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
33	Профессии кондитер, хлебопек	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
34	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др.	1	0	1		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main

	Практическая работа «Определение стиля в одежде»					
36	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1	0	1		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1	0	1		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
45	Декоративная отделка швейных изделий	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main

	изделия					
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
51	Простые модели роботов с элементами управления	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
53	Роботы на колёсном ходу	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
57	Датчики линии, назначение и функции	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
61	Сервомотор, назначение, применение в	1	0	0		Библиотека МЭШ-

	моделях роботов					https://uchebnik.mos.ru/main
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
63	Движение модели транспортного робота	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	43		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дизайн и технологии. Мир профессий	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж.	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
6	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
9	Построение геометрических фигур в САПР	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
11	Построение чертежа детали в САПР	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main

12	Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
13	3D-моделирование и макетирование. Типы макетов	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
14	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
15	Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
16	Практическая работа «Редактирование чертежа развертки»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
17	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
18	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
19	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
20	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
21	Алгоритмическая структура «Цикл»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
22	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
23	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
24	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
25	Каналы связи	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
26	Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
27	Дистанционное управление	1	0	1		Библиотека МЭШ-

						https://uchebnik.mos.ru/main
28	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
29	Взаимодействие нескольких роботов	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
30	Практическая работа «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
31	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
32	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
33	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
34	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
35	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
36	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
37	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
38	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
39	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ-

						https://uchebnik.mos.ru/main
40	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
41	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
42	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
43	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по наноэлектронике и др.	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
44	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
45	Рыба, морепродукты в питании человека	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
46	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
47	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
48	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
49	Мир профессий. Профессии повар, технолог	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
50	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
51	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
52	Практическая работа «Моделирование	1	0	1		Библиотека МЭШ-

	поясной и плечевой одежды»					https://uchebnik.mos.ru/main
53	Чертёж выкроек швейного изделия	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
54	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
55	Оценка качества швейного изделия	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
56	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
60	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
61	Сохранение природной среды	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных регион	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
64	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
65	Технологии выращивания	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/

	сельскохозяйственных животных региона					Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
67	Мир профессий: ветеринар, зоотехник и др.	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
68	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	42		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1	0	1		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Мир профессий	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
6	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
7	Построение чертежа в САПР	1	0	1		Библиотека МЭШ-

						https://uchebnik.mos.ru/main
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
9	Прототипирование. Сферы применения	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
10	Технологии создания визуальных моделей	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
13	Классификация 3D-принтеров.	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Индивидуальный творческий (учебный) проект	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
16	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Мир профессий. Защита проекта	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
17	Автоматизация производства	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
18	Подводные робототехнические системы	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
19	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
20	Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main

21	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
22	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
23	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
24	Области применения беспилотных авиационных систем. Основы проектной деятельности. Разработка учебного проекта по робототехнике	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
25	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
26	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности. Защита проекта	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
27	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
28	Агропромышленные комплексы в регионе	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и др.	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
31	Животноводческие предприятия. Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
32	Использование цифровых технологий в животноводстве	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
33	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main

34	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	20		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1	0	1		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
8	Построение чертежей с использованием	1	0	1		Библиотека МЭШ-

	разрезов и сечений в САПР					https://uchebnik.mos.ru/main
9	Аддитивные технологии	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
11	Создание моделей, сложных объектов	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
12	Создание моделей, сложных объектов	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
13	Создание моделей, сложных объектов	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
14	Этапы аддитивного производства	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Разработка проекта	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
17	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
18	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
19	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
21	От робототехники к искусственному интеллекту	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main

23	Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
24	Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управление групповым взаимодействием роботов	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
25	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
26	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
27	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
28	Управление техническими системами	1	0	0		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
29	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов.	1	0	0		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
30	Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом».	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
31	Основы проектной деятельности.	1	0	1		ЦОР https://urok.apkpro.ru/ Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
32	Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы».	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
33	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main
34	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1	0	1		Библиотека МЭШ- https://uchebnik.mos.ru/main

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	25	
-------------------------------------	----	---	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 6 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. 3D-Моделирование и прототипирование, 7 класс/ Копосов Д.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование, 9 класс/ Шутикова М.И., Неустроев С.С., Филиппов В.И., Лабутин В.Б., Гриншкун А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. 3D-моделирование и прототипирование, 8 класс/ Копосов Д.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Компьютерная графика, черчение, 8 класс/ Уханёва В.А., Животова Е.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Компьютерная графика, черчение, 9 класс/ Уханёва В.А., Животова Е.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Робототехника на платформе Arduino, 9 класс/ Копосов Д.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Робототехника, 5-6 классы/ Копосов Д.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Робототехника, 7-8 классы/ Копосов Д.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 5 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие 5-9 кл, к предметной линии учебников по технологии Е. С. Глозмана, О. А. Кожиной, Ю. Л. Хотунцева и др. Москва «Просвещение» 2023.
2. Методическое пособие к учебникам "Технология", 5-9 классы. Авторы В.М. Казакевич, Г.В. Пичугин, Г.Ю. Семенова и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
2. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>
3. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. Российская Электронная Школа.

